

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 76 имени  
Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ТЛОУ  
Межкультурные  
коммуникации

 Мотылец Л.П.

Протокол заседания ТЛОУ  
от «31» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

 Жбанова А.В.

«04» 09 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

 Мархаева Н.М.

Приказ № 119/6-09  
от «05» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литература»**

**9 класс**

2023- 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Ученик научится:**

- знать этапы развития русского языка;
- понимать функционирование современного русского языка;
- углублять сведения о тексте с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств, делить текст на смысловые части;
- анализировать языковые особенности текста, выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- осуществлять информационную переработку текстов, передавая его содержание в виде плана, тезисов, конспекта, реферата;
- различать тексты разных стилей и жанров;
- создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля речи и жанров;
- оценивать чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности;
- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями разных жанров;
- опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между ними;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- группировать сложные предложения по заданным признакам;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях, объяснять выбор написания в устной и письменной форме данных знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- анализировать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённого предложения;
- моделировать сложносочинённые предложения и употреблять их в речи;
- характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённого предложения;
- осуществлять синтаксическую синонимию сложносочинённых предложений;
- исправлять нарушение смысловых норм построения сложносочинённого предложения;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания;
- обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;

- наблюдать за особенностями употребления сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров;
- определять главную и придаточную части в сложноподчинённых предложениях; понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённых предложений, определять средства их выражения и
- составлять схемы сложноподчинённых предложений;
- различать союзы и союзные слова;
- распознавать и анализировать сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных;
- моделировать сложноподчинённые предложения разных видов и употреблять их в речи;
- характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений;
- осуществлять синтаксическую синонимию сложноподчинённых предложений;
- исправлять нарушение смысловых норм построения сложноподчинённого предложения;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания;
- обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений;
- наблюдать за особенностями употребления сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров;
- анализировать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения и выражать их с помощью интонаций;
- характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, строить схемы бессоюзных сложных предложений;
- осуществлять синтаксическую синонимию бессоюзных сложных предложений;
- исправлять нарушение смысловых норм построения бессоюзных сложных предложений;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения бессоюзных сложных предложений, исправлять нарушения построения бессоюзных сложных предложений;
- наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров;
- различать и анализировать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и строить их схемы;
- определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами связи;
- характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами связей;
- осуществлять синтаксическую синонимию сложных предложений с разными видами связей;
- исправлять нарушение смысловых норм построения сложных предложений с разными видами связей предложений;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связей, объяснять в устной и письменной форме

выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;

- оценивать правильность построения и исправлять нарушения построения сложных предложений с разными видами связей;
- наблюдать за особенностями употребления сложных предложений с разными видами связей в текстах разных стилей и жанров;
- различать основные способы передачи чужой речи, анализировать и правильно интонировать их;
- моделировать предложения с прямой и косвенной речью, предложения с разными способами цитирования;
- использовать различные способы цитирования;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, цитированием, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения предложений с прямой и косвенной речью, цитированием; исправлять нарушения построения предложений с разными способами цитирования;
- наблюдать за особенностями употребления предложения с прямой и косвенной речью, разными способами цитирования в текстах разных стилей и жанров.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять и защищать проект, реферат;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- анализировать синонимичные предложения с разными смысловыми отношениями между ними;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию сложносочинённых предложений в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления сложносочинённого предложения в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления сложносочинённого предложения с точки зрения его функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию сложноподчинённых предложений в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления сложноподчинённых предложений в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления сложноподчинённых предложений с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию бессоюзного предложения в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления бессоюзного предложения в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления бессоюзного сложного предложения с точки зрения его функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;

- характеризовать и оценивать стилистическую функцию сложных предложений с разными видами связи в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления сложных предложений с разными видами связи в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления сложных предложений с разными видами связи с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать стилистическую функцию предложений с прямой и косвенной речью, предложений с разными способами цитирования и оценивать их;
- анализировать особенности употребления предложений с прямой и косвенной речью, предложений с разными способами цитирования с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **Содержание изучаемого материала в 9 классе**

### **Раздел 1. Введение (1 ч.) Русский язык как развивающееся явление.**

#### **Раздел 2. Речь (35 ч.)**

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью.

#### **Раздел 3. Повторение изученного за 5-8 классы (5 ч.)**

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Текст и его признаки.

#### **Раздел 4. Сложное предложение (2 ч.)**

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

#### **Раздел 5. Сложносочинённое предложение (6 ч.)**

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Раздел 6. Сложноподчинённое предложение (24 ч.)**

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени,

сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

#### Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (7 ч.)

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

#### Раздел 8. Сложное предложение с разными видами связи (5 ч.)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

#### Раздел 9. Чужая речь и способы ее передачи (3 ч.)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

#### Раздел 10. Повторение изученного в 5—9 классах (11 ч.)

Языковой анализ текста.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел и темы уроков	Количество часов	Плановый срок (№ недели)	Дата проведения урока
<b>Введение</b>		1 час		
1.	Язык как развивающееся явление	1	1 рабочая неделя	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>		<b>6 часов + 4 РР + 1 П</b>		
2.	Простое предложение и его грамматическая основа (повторение).	1	1	
3.	РР Проверяем себя. Комплексный анализ текста.	1	1	
4.	Предложения с обособленными членами (повторение).	1	2	
5.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции (повторение).	1	2	
6.	Повторение. Проверяем себя (П)	1	2	
7.	<b>РР Текст и его признаки. Строение текста. Стили речи.</b>	1	3	
8.	<b>РР Текст и его признаки. Строение текста. Стили речи.</b>	1	3	
9.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	3	
10.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	4	
<b>Сложное предложение</b>		<b>2 часа +</b>		

		<b>3 РР + 1 П</b>		
11.	Что такое сложное предложение.	1	4	
12.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	4	
13.	<b>РР Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.</b>	1	5	
14.	<b>РР Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.</b>	1	5	
15.	Повторение. Проверяем себя.	1	5	
16.	Виды сложных предложений.	1	6	
<b>Сложносочиненное предложение</b>		<b>6 часов + 5 Р/Р</b>		
17.	Сложносочинённое предложение, его строение.	1	6	
18.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	6	
19.	Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1	7	
20.	3. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	1	7	
21.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	7	
22.	4. Знаки препинания в ССП.	1	8	
23.	5. Обобщение и повторение изученного по теме «ССП». Тестовые задания.	1	8	
24.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.		8	
25.	<b>Контрольный диктант.</b>	1	9	
26.	<b>РР. Способы сжатого изложения текста. План. Тезисы. Конспект.</b>	1	9	
27.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	9	
<b>Сложноподчиненное предложение</b>		<b>24 часа + 13 РР + 6 П</b>		
28.	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	10	
29.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	10	
30.	Повторение. Проверяем себя.	1	10	
31.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Знаки	1	11	

	препинания в сложноподчиненном предложении.			
32.	Виды сложноподчиненных предложений. Повторим орфографию! (написание <b>не</b> с различными частями речи).	1	11	
33.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	11	
34.	<b>РР. Контрольное сжатое изложение.</b>	1	12	
35.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	12	
36.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	12	
37.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	13	
38.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	13	
39.	Повторение. Проверяем себя.	1	13	
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	14	
41.	9. Закрепление изученного.	1	14	
42.	Повторение. Проверяем себя.	1	14	
43.	<b>Контрольный диктант.</b>	1	15	
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	15	
45.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	15	
46.	Придаточные предложения образа степени и действия.	1	16	
47.	Придаточные предложения места.	1	16	
48.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	16	
49.	<b>РР. Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.</b>	1	17	
50.	<b>РР. Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.</b>	1	17	
51.	Повторение. Проверяем себя.	1	17	
52.	Придаточные предложения времени.	1	18	
53.	Придаточные предложения условные, причины и цели.	1	18	
54.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	18	
55.	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные.	1	19	
56.	Закрепление темы «Сложноподчиненное предложение».	1	19	
57.	Повторение. Проверяем себя.	1	19	
58.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	20	
59.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	20	



60.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	20	
61.	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».</b>	1	21	
62.	Анализ контрольной работы.	1	21	
63.	Повторение. Проверяем себя.	1	21	
64.	<b>Контрольный диктант.</b>	1	22	
65.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Повторим орфографию! (глагол и его формы)	1	22	
66.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	22	
67.	<b>РР. Реферат.</b>	1	23	
68.	<b>РР. Реферат.</b>	1	23	
69.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	23	
70.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Повторим орфографию! ( <b>н</b> и <b>нн</b> в прилагательных, причастиях, наречиях)	1	24	
<b>Бессоюзное сложное предложение</b>		<b>7 часов + 5 РР+ 3 П</b>		
71.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	24	
72.	Повторение. Проверяем себя.	1	24	
73.	Запятая в простом и сложном предложении (повторение).	1	25	
74.	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	25	
75.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	25	
76.	<b>РР. Статья. Эссе.</b>	1	26	
77.	Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	26	
78.	9. Повторение. Проверяем себя.		26	
79.	Бессоюзное сложное предложение. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	27	
80.	Бессоюзные сложные предложения (закрепление темы).	1	27	
81.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	27	
82.	<b>РР Подробное и сжатое изложение по объединенному тексту из сб. «Писатель и время» (стр.289 учебника)</b>	1	28	
83.	<b>РР Подробное и сжатое изложение по объединенному тексту из сб. «Писатель и время» (стр.289 учебника)</b>	1	28	
84.	Повторение. Проверяем себя.	1	28	
85.	<b>Итоговая работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».</b>	1	29	

<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>		<b>5 часов + 5 РР + 1 П</b>		
86.	Сложные предложения с разными видами связи.	1	29	
87.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	29	
88.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	30	
89.	Период как особая разновидность сложного предложения с различными видами связи.	1	30	
90.	Повторение. Проверяем себя.	1	30	
91.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	31	
92.	<b>РР. Контрольное сжатое изложение.</b>	1	31	
93.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	31	
94.	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	32	
95.	<b>РР. Интервью, выступление.</b>	1	32	
96.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.		32	
<b>Синтаксические конструкции с чужой речью.</b>		<b>3 часа + 1 П</b>		
97.	Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой и с косвенной речью.	1	33	
98.	Диалог.	1	33	
99.	Повторение. Проверяем себя.		33	
100.	Цитирование. Оформление цитат на письме.	1	34	
<b>Повторение изученного в 5-9 классах.</b>		<b>2 ч.</b>		
101.	Повторение.		34	
102.	Повторение.		34	
	<b>Итого</b>	<b>102 часа, из них РР - 35</b>		

