

Министерство просвещения Российской Федерации
Администрация города Иркутска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №76
имени Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии
(МБОУ г. Иркутска СОШ №76)
664081, г. Иркутск, ул. Иркутской 30 Дивизии, 24
тел. /факс:27-88-37, E-mail: school_76@bk.ru
ОКПО 49422706, ОГРН 1023801544854, ИНН/КПП 3811056063/381101001

РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 04.04.2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 47/2 от 07.04.2023г.
Директор МБОУ г. Иркутска
СОШ №76

Мархаева Н.М.

Отчет о результатах самообследования МБОУ г. Иркутска СОШ № 76

Иркутск, 2022

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

10.04.2023

Оглавление

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности, соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ, подтвержденных свидетельством о государственной аккредитации.....	3
1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	3
1.1.1. Устав.....	3
1.1.2. Адрес ОО.	3
1.1.3. Наличие свидетельств.....	3
1.1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:	3
1.1.5. Учредитель ОО.....	3
1.1.6. Структура управления деятельностью образовательной организации.	4
1.2. Право владения	8
1.2.1 На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда).	8
1.2.2. Территория образовательного учреждения.	8
1.2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.	8
1.2.4. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:	9
Раздел 2. Условия организации образовательного процесса.....	11
2.1. Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:.....	12
2.2. Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности.....	12
2.3. Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах.....	12
2.4. Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах.....	13
2.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	18
Раздел 3. Анализ качества обученности.....	20
Раздел 4. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	23
4.1. Общая характеристика.....	23
4.2. Анализ участия педагогов образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.д.	24
4.3. Анализ участия обучающихся образовательной организации в конкурсах, семинарах, олимпиадах, НПК и т.д.	25
Раздел 5. Анализ реализации воспитательной системы.....	27
5.1. Цель, задачи и направления воспитательной деятельности.....	27
5.2. Работа классных руководителей с родителями.....	29
5.3. Дополнительное образование	31
5.4. Нравственно-правовое направление воспитательной системы, профилактика правонарушений	34
5.5. Военно-патриотическое направление воспитательной системы.....	36
5.6. Анализ работы кружка ДЮП за 2020-2021 учебный год.....	39
5.7. Анализ работы в рамках профилактики ДТП за 2020-2021 учебный год.....	39
5.8. Анализ работы школьного общественного объединения «Наркопост»	40
5.9. Художественно-эстетическое направление воспитательной системы.....	41
5.10. Трудовое и экологическое направление воспитательной системы.....	42
5.11. Спортивно-оздоровительное направление воспитательной системы.....	43
5.12. Работа с органами ученического самоуправления.	43
Раздел 6. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	47
Раздел 7. Качество материально-технической базы.....	51
Раздел 8. Функционирование внутренней оценки качества образования.....	52
Общие выводы и пути решения.....	58

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска средней общеобразовательной школы № 76 имени
Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии**

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности, соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ, подтвержденных свидетельством о государственной аккредитации.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1.1. Устав.

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №76 утверждён распоряжением начальника департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 23.03.2015г., зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №17 по Иркутской области. Год создания учреждения - 1963;

1.1.2. Адрес ОО.

Юридический и фактический адрес ОО: Российская Федерация, город Иркутск, улица Иркутской 30-й Дивизии, 24.

1.1.3. Наличие свидетельств

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации 21.11.2012 года, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1023801544854, наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 17 по Иркутской области, серия 38 № 003432109.
- Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 38 № 003277174, дата выдачи свидетельства - 25.06.1998 года.

1.1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

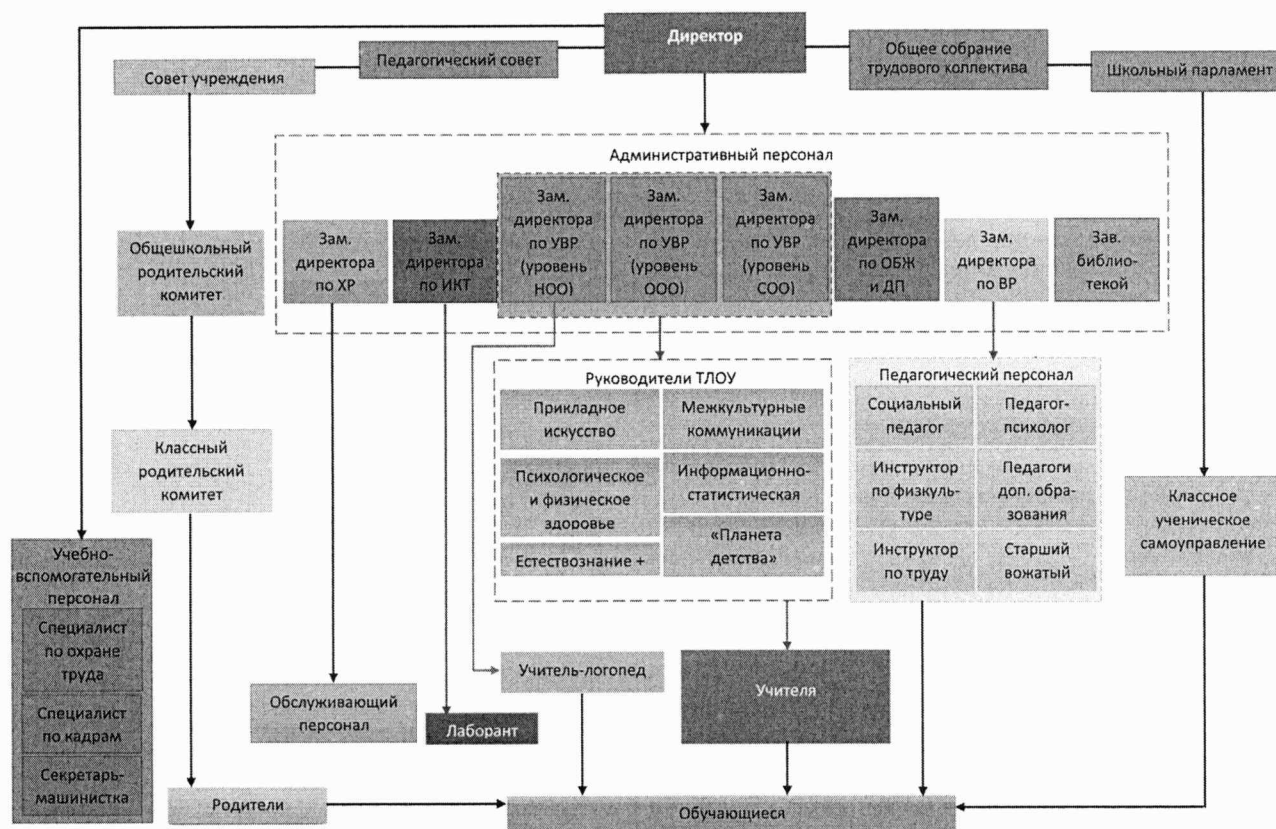
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 76, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 17 по Иркутской области, 26.03.2015 г.
- Лицензия: № 10499 от 19.12.2018 серия 38 Л01 № 0004310, бессрочная
- Свидетельство о государственной аккредитации: № 3564 от 26.12.2018 серия 38 А01 № 0001584, действительно по 23.03.2024 г.

1.1.5. Учредитель ОО

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

1.1.6. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Структура управления



Администрация:

Мархаева Надежда Михайловна, директор

Заварзина Марина Викторовна, заместитель директора по УВР, уровень начального общего образования.

Жбанова Анастасия Вячеславовна, заместитель директора по УВР, уровень основного общего образования.

Худайбердиева Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР, уровень основного среднего образования.

Аниканова Яна Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе.

Доржеев Сергеевич, заместитель директора по информационно-коммуникативным технологиям.

Безруков Олег Петрович, заместитель директора по ОБЖ и допризывной подготовке.

Бубнов Николай Алексеевич, заместитель директора по хозяйственной работе.

Новопашина Анастасия Николаевна, заведующая библиотекой.

Характеристика структуры управления ОО:

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 76 действует линейно-функциональный тип структуры управления с элементами матричной структуры, содержащий четыре уровня управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом учреждения стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной гимназии.

Совет учреждения принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектив.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает вопросы, подготовленные администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен администрацией, руководителями творческих лабораторий образовательного учреждения (ТЛОУ).

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, (по содержанию – это уровень оперативного управления).

ТЛОУ – структурные подразделения методической службы, объединяют учителей смежных образовательных областей. Руководитель творческой лаборатории выбирается из состава членов лаборатории и утверждается директором. ТЛОУ ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ТЛОУ имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией и в своей работе подотчетна ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, объединяет учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Социально-психолого-логопедическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, коррекцию логопедических отклонений обучающихся. Обеспечивает профилактическую психолого-коррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями. Подотчетна директору.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Анализ показал, что такой тип структуры соответствует функциональным обязанностям управляющей команды, реализации тактических и стратегических задач, обусловленных требованиями ФГОС, эффективному функционированию ВСОКО и целям развития образовательного учреждения.

Локальные акты разработаны в соответствии с нормативными требованиями и обеспечивают деятельность всех организационных структур управления.

Постановка целей и очередных задач школы разрабатываются с учетом ежегодного анализа уровня удовлетворённости оказанными образовательными услугами.

Выполнение запланированных мероприятий по реализации образовательных программ обеспечиваются иерархией планирования от годовых до недельных планов (по направлениям и исполнителям).

Потоки информации определены локальными актами и технически обеспечены информационной локальной и глобальной сетями.

Проведенный анализ помог оценить эффективность реализации организационно-исполнительской функции. При организации деятельности различных функциональных и проектных структур используется координация целей и содержания. Определен состав функций и прав всех структур локальными актами. Отсутствует дублирование исполнительных функций.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах заседаний администрации, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и общешкольного родительского комитета.

Цели и задачи управления ОО реализуются администрацией школы во главе с руководителем школы через следующие содержания:

- управление ресурсами (материально-техническое обеспечение безопасности образовательного процесса, контроль её соблюдения и наличие нормативно-правовой базы; кадровое и научное обеспечение системы управления);
- управление здоровьесбережением (выполнение должностных инструкций по обеспечению жизни и здоровья обучающихся и работников школы, принятие упреждающих мер по укреплению здоровья и психологической безопасности обучающихся и учителей, конструктивное разрешение производственных конфликтов, создание благоприятного психологического климата);
- информационно-технологическое обеспечение (свободный информационный обмен между отдельными подразделениями школы, упорядочивание процедур и унификация документов внутреннего и внешнего информационного обмена, информационный обмен с социумом: официальный сайт школы, сайт детского школьного парламента, блоги и сайты учителей, школьная газета и т.д., создание и распространение продуктов интеллектуального труда педагогов и школьников)
- управление проектной деятельностью (наличие руководителей проектных умений и проектной культуры, организация обучения педагогов технологии проектирования)
- управление УВР (программно-методическое обеспечение учебного процесса, целостный аналитический и прогностический контроль УВР, материальное и моральное стимулирование качества и эффективности педагогического труда учителя)

Доступность и открытость информации о МБОУ г. Иркутска СОШ №76 обеспечивают:

- школьный сайт;
- публичные отчеты и открытые доклады по организационно-хозяйственным вопросам;
- дни открытых дверей;
- приемные дни директора школы;
- социологические опросы, мониторинговые исследования, направленные на выявления общественного мнения по вопросам школьной жизни и его учет при выработке управленческих решений.

К показателям эффективности системы управления ОО мы относим:

- рациональное распределение бюджетных средств;
- улучшение материально-технической базы;

- создание локальной сети, компьютеризация школы, приобретение современных технических средств обучения.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования (ВСОКО), включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, ТЛОУ учителей, временные структуры.

Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Творческие лаборатории образовательного учреждения, временные творческие группы:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся, и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Действующая структура результативна для данного отрезка времени, хотя, проведенный анализ показывает необходимость внесения отдельных изменений.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для самовыражения как учащихся, так и педагогов. Возможности для этого обеспечивает вариативная часть УП и развитая система ДО, публичность ОУ. Расширенное инновационное поле деятельности становятся условиями методического, профессионального и личностного самовыражения.

1.2. Право владения

1.2.1 На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда).

Образовательная деятельность ведется на основании Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление здания: серия 38-АБ 276942, дата выдачи: 03.03.2004 года.

Здание МБУО г. Иркутска СОШ № 76 нежилое 3-этажное кирпичное, общая площадь 3 529,80 кв.м., кадастровый (или условный) номер: 38:36:000022:0000:3119/А.

Вид права: оперативное управление.

1.2.2. Территория образовательного учреждения.

В соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком для эксплуатации школы, запись регистрации №38-38-01/087/2005-840, дата выдачи: 26.01.2006 года, общая площадь земельного участка составляет 20 424,00 кв.м., кадастровый номер 38:36:000022:0782. Территория МБОУ г. Иркутска СОШ № 76 благоустроена, озеленена, освещена, имеет ограждение по периметру, выполненное в виде металлического забора высотой 2,0 метров. В 1963 году введена в эксплуатацию универсальная спортивная площадка площадью 3 580 кв.м., инвентарный номер 103005

1.2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Декларация пожарной безопасности регистрационный № 370-5725-2-15-61 от 14.08.2014г.

Проектная наполняемость школы - 920 чел., фактическая наполняемость – 1449 чел. Школа расположена в кирпичном 3-х этажном здании, общая площадь здания (всех этажей) - 3 178,1 м².

Перечень учебных кабинетов и их оснащённость

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты Начальных классов	20	11	80%	имеется	имеется	удовлетвор.	Да
2.	Кабинеты Иностранного языка	2	2	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да
3.	Кабинет физики	1	1	80%	имеется	имеется	удовлетвор	да
4.	Кабинет русского языка и литературы	3	3	80%	имеется	имеется	удовлетвор	да
5.	Кабинет математики	3	3	80%	имеется	имеется	удовлетвор	да
6	Кабинет истории	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
7	Кабинет географии	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
8	Кабинет биологии	1	0	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
9	Кабинет музыки	1	1	60%	имеется	имеется	удовлетвор	да
10	Кабинет кулинарии	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
11	Мастерская обслуживающего труда	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетвор	Да
12	Мастерская для технического труда	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
13	Спортзал	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да
14	Кабинет психолога	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да
15	Кабинет соц.педагога	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да
16	Мед.кабинет	1	1	100%	имеется	имеется	удовлетвор	да
17	Стоматологический кабинет	1	1	100%	имеется	имеется	удовлетвор	да
18	Библиотека (с читальным залом)	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да
19	Актный зал	1	1	90%	имеется	имеется	хорошее	да
20	Кабинет химии	1	1	80%	имеется	имеется	удовлетвор	да
21	Кабинет логопеда	1	1	80%	имеется	имеется	хорошее	да
22	Кабинет информатики	2	2	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да

1.2.4. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал - типовое помещение, емкость - 35 человек, состояние - удовлетворительное;
- учебные мастерские – типовое помещение, емкость – 15 человек, профиль мастерских – мастерская для обслуживающего труда – 1; мастерская для технического труда – 1; кабинет кулинарии – 1 состояние – удовлетворительное;
- кабинет информатики (2) – типовое помещение, емкость – 11/9 человек, состояние

– удовлетворительное, Паспорт кабинета информатики санитарно-гигиенического состояния помещения рабочих мест с видеодисплейными терминалами и персональными электронно-вычислительными машинами, протоколы результатов измерений искусственной освещённости (№ 11097 от 20 декабря 2016 г.), параметров микроклимата (№ 11095 от 20 декабря 2016 г.) и лабораторных испытаний (№ 11094 от 20 декабря 2016 г.), выданные ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» Аккредитованным Испытательным Лабораторным центром.

Общее количество компьютерной техники в школе –126 единиц.

Обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

Фонд учебников – 18889 (100%).

Медицинское обеспечение осуществляется внештатными работниками (медицинским персоналом в количестве 3 человека), в том числе:

Таблица 2

Медицинский персонал МБОУ г. СОШ № 76

Должность	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)
Медсестра	1	Договор
Стоматолог	1	Договор

В школе организовано сбалансированное горячее питание, которое осуществляется МУП «Комбинат питания г. Иркутска» на основании контракта. В обеденном зале площадью 206,9 кв.м., рассчитанным на 120 посадочных мест. График питания школьников утвержден директором, строго соблюдается, контроль осуществляется заместителем директора по ВР.

Актальный зал школы, рассчитанный на 160 посадочных мест, служит необходимым элементом в проведении различных мероприятий.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. Спортивная площадка включает в себя хоккейный корт, баскетбольную и волейбольную площадки.

Школьная библиотека состоит из двух помещений – книгохранилище и читальный зал, оборудованный компьютером, обеспечивает доступ обучающимся и педагогам к традиционным и электронным видам информации. Обеспеченность учебной литературой ФГОС НОО – 100%, ФГОС ООО – 100 %, ФГОС СОО– 100%.

Раздел 2. Условия организации образовательного процесса

Основными документами, по которым строится вся система работы в образовательном учреждении, являются программа развития школы и основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в которых определены стратегия и тактика развития школы.

Тема школы: Развитие школьной образовательной системы с целью создания условий для получения каждым обучающимся качественного образования, успешной социализации и воспитания личности с учетом индивидуальных особенностей ребенка

Задачи:

1. Повышение качества образования, формирование информационной, коммуникативной и социальной компетенций выпускников школы за счет создания интегрированного образовательного пространства.
2. Внедрение продуктивных технологий и принципов организации учебного процесса в целях обеспечения эффективной реализации идей медиа образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникативных технологий.
3. Формирование готовности педагогических работников к внедрению и реализации ФГОС. Выявление лучших педагогических практик, трансляция результатов их профессиональной деятельности.
4. Формирование открытой системы образовательных услуг посредством внедрения медиа практик.
5. Синхронизация программ дополнительного образования с требованиями ФГОС общего образования.
6. Формирование информационного иммунитета у школьников.
7. Организация психолого-педагогического сопровождения формирования ключевых компетенций у школьников.
8. Оптимизация образовательного процесса в целях сохранения здоровья учащихся и обеспечения безопасности, расширении возможности дополнительного образования детей с ограниченными физическими возможностями.
9. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Формирование личностных результатов обеспечивается следующими документами:

- Программа развития «Успех начинается с детства», 2021-2026 годы;
- Основная образовательная программа (по уровням обучения);
- Программа воспитания.

Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком на 2022-2023 учебный год (приказ «Об утверждении годового календарного графика на 2022-2023 учебный год» 5№120/2 - ОД от 31.08.2022г. Учебный план и календарный учебный график на текущий год обучения размещен на сайте МБОУ г. Иркутска СОШ №76 (<http://school76.irkutsk.ru/>) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Исключение составляет обучение первоклассников - они учатся по пятидневной нагрузке. Обучение осуществляется в две смены. Начало занятий первой смены в 8.00 ч, начало занятий второй смены 14.00 ч.

2.1. Максимальная¹ недельная учебная нагрузка в академических часах:

- для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изм. от 24.12.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Таблица 3

Максимальная учебная нагрузка в 1-х классах	
Классы	1
Максимальная нагрузка	21 час

- для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изм. от 24.12.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Таблица 4

Максимальная учебная нагрузка в 2-4-х классах			
Классы	2	3	4
Максимальная нагрузка	26 часов	26 часов	26 часов

- для 5-11-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Таблица 5

Максимальная учебная нагрузка в 5-11-х классах							
Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	32 часа	33 часа	35 часов	36 часов	36 часов	37 часов	37 часов

2.2. Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 1-х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов - не более 5 уроков и 1 день в неделю - не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

2.3. Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о формах, периоде и порядке текущего контроля успеваемости и

¹ Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета МБОУ г. Иркутска СОШ № 76.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах (5-8-х, 10-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

2.4. Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Содержание рабочих программ по всем предметам учебного плана соответствует содержанию ФГОС НОО (в 1-4 классах), ФГОС ООО (в 5-8-х классах), ФГОС СОО (в 10-11 классах), содержанию федерального компонента государственного стандарта основного и среднего общего образования (в 9-11-х классах), учебному плану школы, федеральному и региональному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Учебный процесс организован с учетом строгого соблюдения охраны труда, санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности. Организовано одноразовое питание, соблюдается питьевой режим, проводится медицинский осмотр школьников и педагогов, ведется социально-профилактическая работа. Имеется пакет документов о соответствии медико-социальных условий нормам СанПин, требованиям охраны труда и техники безопасности. Учебно-трудовая нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой нормы. Продолжительность перемен 10-15 минут.

2.5. Учебный план

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Учебный план МБОУ СОШ № 76 состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек (ФГОС НОО) с третьего класса. Во втором классе при проведении занятий по иностранному языку нет деления класса на две группы.

Учебный план начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №76 на 2022-2023 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в соответствии с примерным недельным учебным планом примерной основной образовательной программы начального общего

образования в преемственности с планом 2021-2022 учебного года. Используется система учебников «Перспектива».

Учебный план начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №76 состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Сетка часов соответствует примерному недельному учебному плану примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, направленные на развитие личности школьника, его способностей к творческому самовыражению

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику МБОУ г. Иркутска СОШ № 76 и предусматривает:

- ✓ Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ✓ Введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, направленных на формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе.

Курсы **«Школа развития речи»**, **«Смысловое чтение»** и **«Эрудит»** направлены на достижение следующих целей:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- способствовать развитию умений грамотно писать сочинения и изложения;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Факультативный курс **«Развитие познавательных способностей»** позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у учащихся чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Основная цель курса **«Занимательная математика»** - усиление предметной области «математика», работа с продуктивными заданиями.

Факультатив **«Основы безопасности жизнедеятельности»** направлен на изучение правил безопасности в различных жизненных ситуациях.

Учебный план основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №76 на 2022-2023 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в соответствии с примерным недельным учебным планом примерной основной образовательной программой основного общего образования в преемственности с планом 2021-2022 учебного года.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №76, сформулированными в основной образовательной программе основного общего образования.

Учебный план основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №76:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Учебным планом основного общего образования для классов, реализующих ФГОС ООО, предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

Для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО, используется структура учебных планов, состоящая из двух частей, в соответствие с примерными основными образовательными программами ФГОС.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов реализует обязательные предметы в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных процессов и потребностей обучающихся школы, углубляет обязательные предметы, формирует общекультурный уровень, позволяет им развить свои способности, склонности и интересы, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников.

Область «Русский язык и литература»:

- «*Основы русской словесности*» в 8-9 классах в целях помочь ученику, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества.

- «*Занимательный русский*» в 6-7 классах в целях расширить лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий; курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся

Область «Математика и Информатика»:

- «*Трудные вопросы математики*» в 9 классах с целью формирование умения рассуждать, доказывать и решать задачи в процессе обучения математике; подмечать закономерности, выдвигать гипотезы и обосновывать их, делать выводы, проводить правдоподобные и доказательные рассуждения.

Область «Общественно-научная»:

- «*Гражданин. Общество. Право*» в 9 классах с целью формирования правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве, интегрирующей не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения учащихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей, а так же в целях самоопределения в выборе будущей профессии, формирования основы

правовой компетенции, правовой культуры обучающихся;

- «Иркутскоеведение» в 5 классах с целью воспитания иркутян на лучших примерах, развития духовного кругозора личности; способствовать целостному восприятию окружающего мира; развитию творческого потенциала личности.

Надпредметный курс:

- «Проектная деятельность» в 7, 8, 9 классах с целью развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе.

- «Психология» в 9 классах с целью формирования адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях; развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы, подготовка к итоговой аттестации.

Среднее общее образование

В 2022 - 2023 учебном году реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФГОС среднего общего образования в X-XI классах.

Учебный план на уровне среднего общего содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и включает указанные в ФГОС СОО учебные предметы:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика»;
- «История» («Россия в мире»);
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Астрономия».

В учебном плане универсального профиля 10А, 11А класса 2 учебных предметов на углубленном уровне (алгебра и начала математического анализа, геометрия, история), в 10Б, 11Б классе 4 предмета (русский язык, литература, алгебра и начала математического анализа, геометрия, биология).

Предусмотрено также выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Особенности учебного плана

Область «Филология»:

- «Родной язык» в 10А, 11А
- «Родная литература» в 10А, 11А
- «Орфография и пунктуация. Русское правописание» в 11А с целью систематизировать, закрепить и углубить знания о культуре речи, полученные на уроках русского языка в 5-9 классах; дать общие сведения о языке в соответствии с «Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования»; обеспечить дальнейшее овладение основными нормами современного русского литературного языка с целью подготовки учащихся к единому государственному экзамену; обеспечить практическое использование знаний и умений по культуре речи на уроках по другим предметам; способствовать развитию мышления и

коммуникативной культуры учащихся;

- «*Мировая художественная культура*» в 11А, Б классе с целью знакомства с мировым искусством от XVII в. до современности; особенности формирования, становления и развития художественных стилей и направлений в искусстве, выявление причины их подъема, угасания и сменяемости.

Область «Математика и Информатика»:

- «*От простого к сложному (математика)*» в 11 А классе с целью овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для подготовки к итоговой аттестации.

Область «Общественные науки»:

- «*Обществознание*» в 10А, 11А классах в целях развития личности в период ранней юности, ее духовно – нравственной, политической и правовой культуре, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Область «Естествознание»:

- «*Физика*» в 10Б, 11Б классах в целях формирования основ научного мировоззрения; развития интеллектуальных способностей учащихся; развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения физики; знакомство с методами научного познания окружающего мира;

- «*Биология*» в 10А 11А классах в целях освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- «*Химия*» в 10А, 11А классах в целях формирования знаний о строении органических веществ; знакомство с применением органических веществ на практике; формирование навыков обращения с органическими веществами в быту; показать роль химии в нехимической сфере деятельности; использование межпредметной естественнонаучной интеграции (с географией, биологией, физикой, экологией); интеграция химических знаний с гуманитарными дисциплинами: историей, литературой, мировой художественной культурой.

- «*География*» в 10А, 11А классах формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования.

- «*Курсы вождение (теория)*» в 10А, Б классах с целью сделать из учеников грамотных и умелых водителей, это необходимый элемент подготовки будущего водителя, твёрдое знание правил дорожного движения и основ оказания первой медицинской помощи.

Для обучающихся на дому по медицинским показаниям, разработан индивидуальный учебный план, руководствуясь ст. 41, 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», п. 33 приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. от

17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», ст. 9 закона Иркутской области от 10.07.2014 № 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области», приказом министерства образования Иркутской области от 29.11.2013 № 112-мпр «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

2.6. Расписание уроков

Расписание уроков составлено в соответствии с учебным планом.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (пункт 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Согласно учебному плану на 2022-2023 учебный год осуществлено деление на группы при проведении занятий по информатике и иностранному языку во всех классах, начиная со 5-го.

Деление при проведении занятий по технологии осуществляется по гендерному признаку во всех классах с 5 по 9-й. В 10-11 классах при проведении занятий по предмету «Физическая культура» осуществляется деление на группы по гендерному признаку. Предмет «Технология транспортных услуг» в 10-х классах проводится в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных необходимым оборудованием, техническими средствами обучения в МБОУ г. Иркутска СОШ № 10.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, в соответствии с приложением 3 СанПиН 2.4.2.2821-10. Во всех классах наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник или среду.

Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществляются заместителем директора по УВР по мере необходимости.

2.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Штат педагогических работников МБОУ г. Иркутска СОШ №76 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Укомплектованность кадрами – 100%.

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Формы повышения квалификации педагогических и административных работников:

- наставничество (для молодых специалистов)
- семинары, научно-практические конференции, мастер классы и др.
- курсы повышения квалификации за 3 последние года прошли 100% педагогов.

Информация о педагогах, работающих в МБОУ г. Иркутска в 2022-2023 году, представлена на сайте МБОУ г. Иркутска СОШ №76 (<http://school76.irkutsk.ru/>) в разделе Сведения об образовательной организации / Руководство. Педагогический состав/

На 31 декабря 2022 года в школе работает 50 педагогических работников, из них 8 членов администрации. В школе работает социальный педагог, 2 педагога-психолога.

Таблица 6

Учебный год	Всего педагогов	Молодых специалистов	В возрасте до 30 лет	Средний возраст педагогов
2019-2020	60	11	13	42
2020-2021	60	11	13	42
2021-2022	56	12	13	43
2022-2023	50	4	10	43

Таблица 7

Квалификация педагогических кадров

Учебный год	Без категории	Первая	Высшая
2019-2020	23(39%)	26 (43%)	11 (18%)
2020-2021	23(39%)	26(43%)	11 (18%)
2021-2022	21(37%)	20(35%)	15(27%)
2022-2023	16 (32%)	15 (30%)	15 (30%)

Численный состав педагогов школы остается стабильным на протяжении трех лет. Сократилось количество молодых специалистов, поскольку молодые специалисты прошлых лет, отработав три года, утратили статус молодого специалиста, но не прошли процедуру аттестации.

В школе развита система наставничества. Проводятся «Недели молодого специалиста».

В 2022 году педагоги прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования:

Таблица 8

Повышение квалификации педагогами в 2022 году

№	Название курсов повышения квалификации	Предметная область
1	ФГОС 2022: особенности введения и реализации (18 педагогов)	Русский язык, литература, математика, история, физика, биология, физическая культура, английский язык, начальные классы
2	«Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС общего образования» (3 педагога)	Математика
3	«Особенности формирования и оценки математической грамотности на учебных занятиях по черчению»	Технология

4	«Реализация требований обновлённого ФГОС ООО в работе учителя музыки»	Музыка
5	«Специфика преподавания английского языка с учетом ФГОС»	Английский язык
6	«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	Физика
7	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии»	Технология
8	Согласование подходов к оцениванию заданий с развёрнутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования. Эксперт ЕГЭ и ОГЭ по предмету "Русский язык"	Филология
9	«Актуальные вопросы подготовки к конкурсам профессионального мастерства как ресурс развития профессиональных компетенций педагогических работников»	Педагогика
10	"Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся"	Биология
11	«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)»	Финансовая грамотность
12	Методические и практические аспекты преподавания биологии при подготовке обучающихся к оценочным процедурам"	Биология
13	«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии»	Биология
14	«Технология образования: Инновационные подходы к проектированию образовательного процесса по физике»	Физика
15	Преподавание географии согласно Концепции развития географического образования в Российской Федерации	География
16	Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации	Управление ОО
17	Содержательные и методические аспекты изучения отечественной истории в рамках реализации Концепции преподавания учебного курса «История России»	История
18	«Проектные задачи как средство формирования мета-предметных умений мл. школьников»	Начальные классы

Раздел 3. Анализ качества обученности

Таблица 8

Сравнительный анализ качества знаний за три года

Уровни	На «5»			Качество			С одной «3»		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НОО	48	40	32	66%	57%	59%	38	49	46
ООО	29	31	42	42%	41%	44%	48	32	31
СОО	11	10	6	51%	36%	40%	4	10	3

Итого	88	82	80	53%	48%	49%	90	91	80
-------	----	----	----	-----	-----	-----	----	----	----

Как видно из данных таблицы, произошло сокращение количества обучающихся, успевающих на «отлично» на уровне НОО. Повысилось качество знаний на уровнях на всех уровнях обучения. Уменьшилось количество обучающихся, имеющих одну оценку «3» на всех уровнях. В целом произошел рост качества знаний по школе. Проблемой остается сравнительно невысокий уровень качества знаний в отдельных классах (5Д, 6В, 7Б, 8АВ, 9Б) и отсутствием в них резерва для пополнения числа ударников. В этих классах достаточно много обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации, большие пробелы в знаниях, что не позволяет им учиться лучше.

Учителя применяют мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, с целью повышения мотивационной сферы обучающихся. Усилился административный контроль, направленный на работу с обучающимися, имеющими одну оценку «3», в течение учебного года – проверка классных журналов (контрольно-оценочные уроки), посещение уроков учителей-предметников (контроль своевременного выставления оценок, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну оценку «3», и т.д.).

3.1. Государственная итоговая аттестация

В 2021-2022 учебном году итоговое собеседование по русскому языку все выпускники 9-х классов сдали в основной период. В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась штатном режиме, девятиклассники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. В основной период не справились с обоими экзаменами три выпускника (география, химия). ОГЭ по обоим предметам они сдали в дополнительные сроки и получили аттестаты.

Допуском к Государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов является итоговое сочинение (изложение). В 2021-2022 учебном году в основной период не получил зачет один выпускник. В дополнительный период зачет им был получен.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

Математику на профильном уровне сдавали 23 выпускника, в основной период перешли порог 22 человека, одна выпускница пересдала ЕГЭ по математике в дополнительный период. Русский язык в основной период сдали все 52 выпускника.

В 2021-22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 28 обучающихся, физику – 11, информатику и ИКТ – 10, английский язык – 3, химию – 5, историю – 13, биологию – 11, географию - 1.

В 2021 году самый низкий средний балл по математике и информатике – 35. набрали ниже минимального количества баллов по биологии – 5 обучающихся (48% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – 8 человек (30 % от числа сдававших), по физике 3 человека (23%), по истории – 3 человека (30%), по химию – 1 человек (20%), по информатике – 6 человек (60%).

Предмет	2020		2021		2022	
	Школа	Город	Школа	Город	Школа	Город
Русский язык	65	66	71,4	66	63	65
Математика проф.	44	45	44	45	35	50
Обществознание	50	50	54,1	53	50	55
Физика	45	47	51,7	50	44	45
Информатика	38	51	57,7	54	35	50
Английский язык	64	69	50,6	70	72	68
Химия	77	47	53,6	46	39	45
История	64	51	59,8	51	49	53
Биология	66	49	55,6	45	37	48
Литература	66	55	63,5	63		
География	54	57	58	57	65	50

Результаты экзаменов выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. Учителям-предметникам необходимо ориентироваться на:

- прочное усвоение базовых требований к математической подготовке, на протяжении всего обучения в школе;
- дифференциацию обучения, разработку стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки;

Анализ экзаменационных заданий 11 класса показал, что в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Именно западание в математических знаниях основной школы приводят некоторых детей к неуспешному усвоению базового уровня, проверяемого в ЕГЭ.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что:

- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- использование учителями математики для подготовки к ЕГЭ неэффективных методик;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Подготовка к ЕГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях обучающихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого ученика в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании в 2021-2022 учебном году получили все выпускники. Из них 6 аттестатов особого образца получили выпускники 9-х классов и 1 аттестат особого образца и золотую медаль получил выпускник 11 класса.

Раздел 4. Методическая и научно-исследовательская деятельность

4.1. Общая характеристика

Миссия методической работы школы - оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышении педагогической компетентности и квалификации педагогов и администрации.

Задачи:

1. Совершенствование дидактических принципов системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Формирование системы методической, информационной, диагностической поддержки образовательной деятельности на всех уровнях обучения.
3. Развитие работы с одаренными детьми и перспективами личностного роста ученика через внеурочную деятельность.
4. Развитие методических компетенций, через систему курсовой подготовки, обмена опытом, проведения семинаров.

Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический (практический) семинар
- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Научно-практические конференции учащихся и педагогов
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Организация работы с молодыми специалистами (система наставничества)
- Месячники предметных знаний
- Педагогический мониторинг
- Мастер-классы
- Открытые заседания методических объединений
- День открытых дверей

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой ТЛОУ (творческих лабораторий образовательного учреждения), участием в семинарах, педагогических

советах.

В рамках задач основной образовательной программы школы педагогический коллектив продолжает работать над единой методической темой: Развитие школьной образовательной системы с целью создания условий для получения каждым обучающимся качественного образования, успешной социализации и воспитания личности с учетом индивидуальных особенностей ребенка. В марте 2022 г. был проведен педагогический совет «Новые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022-2023 учебном году». На данном педсовете были освещены основные изменения ФГОС-2021, соответствие Программы развития и рабочих программ уровней НОО и ООО.

4.2. Анализ участия педагогов образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.д.

ФИО	Мероприятие	Результат
Мотылец Л.П., учитель русского языка и литературы	1) Конкурс методических разработок 2) Дискуссионный круглый стол «Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС»	Участие Доклад
Прудникова С.В., учитель русского языка и литературы	Дискуссионный круглый стол «Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС»	Доклад
Теплякова Е.В., учитель русского языка и литературы	Конкурс методических разработок	Участие
Аниканова Я.Ю., учитель русского языка и литературы	Дистанционный конкурс «Учитель дистанционного обучения»	Призер
Мощенко Я.А., учитель русского языка и литературы	Всероссийский методический конкурс «Деятельностный подход» методических разработок урока, творческая группа «Успешные люди»	Призер
Худайбердиева Н.В., учитель русского языка и литературы	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель года – 2022»	Участие
Булгакова С.В., учитель биологии	1) Международный конкурс «Профессиональное долголетие современного педагога EDUPROFLIFE 2021»	Призер
	2) Муниципальный конкурсе эссе педагогических работников г. Иркутска «Спасибо, что конца урокам нет...»	Участие
Юрченко С.Н., учитель географии	1) Региональный смотр-конкурс музеев образовательных организаций «Мой музей»	Победитель
	2) Региональный конкурс методических материалов педагога «География Иркутской области»	Призер
Ермакова О.А., учитель английского языка	1) Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей»	Победитель
	2) Международная олимпиада «Формирование коммуникативной компетенции – основная цель реализации ФГОС»	Призер
Бочкарева Н.Ю., учитель технологии	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мелодия души» среди педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска	Победитель

Худайбердиева Н.В., учитель русского языка и литературы	Конкурс на лучшую публикацию в журнале «Педагогический имидж: от идеи к практике»	Победитель
Жбанова А.В., учитель истории и обществознания	Региональный творческий конкурс учителей обществознания	участие

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о низком участии педагогов в мероприятиях различной направленности. Практически не принимают участия в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок учителя математики, физической культуры, физики, информатики, начальных классов. Стоит отметить активное участие учителей русского языка и литературы, а также биологии и географии. Администрации школы необходимо взять под контроль процесс участия педагогов в профессиональных конкурсах.

4.3. Анализ участия обучающихся образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, НПК и т.д.

Таблица 10

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, победители и призёры

Мероприятия	Результат
Муниципальная олимпиада по ИЯ для обучающихся 5-6 классов	Победители, призёры
VIII Научно-практическая конференция 3-4 классы «Ступеньки открытий»	победитель
VIII Научно-практическая конференция 3-4 классы «Ступеньки открытий»	победитель
Городская НПК «Наш дар бесценный – речь»	Победитель, призёр
Городская НПК «Наш дар бесценный – речь»	призёр
НПК «Самое доброе исследование»	призёр
Городской конкурс эссе, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста. Педагогический институт ИГУ	победитель
Муниципальный конкурс литературных творческих работ «Живи, Байкал!»	Победители, призёры
Городская онлайн-игра «Красавица Ангара»	призёр
Городская экологическая игра «Зеленая экономика — зеленый мир» 1 место в номинации «Новый взгляд»	победитель
Городская экологическая игра «Зеленая экономика — зеленый мир» 1 место в номинации «Новый взгляд»	победитель
Региональный смотр-конкурс музеев образовательных организаций «Мой музей»	победитель
Региональный конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	лауреат
Городской конкурс сочинений «Сохраним для потомков»	Победитель, призёры
Городской конкурс сочинений «Сохраним для потомков»,	победитель
Международный дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «Первый снег как символ волшебства»,	победитель
Международный дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «Счастливые воспоминания из детства»,	призёр
Городская онлайн-игра «Заповедное Прибайкалье»,	победитель
МЭ ВсОШ по физике	призёр
МЭ ВсОШ по обществознанию	призёр
МЭ ВсОШ по литературе	Победитель, призёры

МЭ ВсОШ по русскому языку	Победитель, призеры
МЭ ВсОШ по МХК	Призеры
Региональный фестиваль-конкурс г.Братск. Вокальный конкурс на английском языке. «Мелодии зимы»	Победитель
Городской конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	Победитель
Региональный фестиваль – конкурс «Таланты XXI века»	Лауреат
Муниципальный конкурс творчества на иностранном языке «Все флаги мира – в гости к нам!»	Лауреат
Всероссийский творческий конкурс, посвящённый памяти Сергея Пускепалиса «Единство духа»	Лауреат
Международный вокальный конкурс «Юные дарования России»	Лауреат

С каждым годом увеличивается количество обучающихся, участвующих в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников. Ежегодно ученики школы становятся победителями и призерами муниципального этапа. Особенно стоит отметить достижения в области филологии, в 2022 году все обучающиеся 8-х классов – участники муниципального этапа по русскому языку – стали победителями и призерами. Такие результаты объясняются включением в учебный план специального курса «Олимпиадный русский язык», который ведет заинтересованный, инициативный учитель Теплякова Е.В. Ученики школы традиционно становятся лауреатами различных творческих конкурсов – конкурсов вокалистов, в чем велика заслуга руководителя хоровой студии Сутуриной Г.М. На базе школы на протяжении ряда лет проводится научно-практическая конференция «Наш дар бесценный – речь». Ее участниками являются не только ученики, но и учителя школы. Традиционно на этой конференции учащиеся школы занимают призовые места.

Раздел 5. Анализ реализации воспитательной системы

5.1. Цель, задачи и направления воспитательной деятельности.

Цель воспитательной работы: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Воспитательные задачи:

- Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
- Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
- Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.
- Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности.

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки, акция «Подарок ветерану», акция «А песни тоже ходят на войну».

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре

поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

В этом учебном году, как и во всех предыдущих, были изучены семьи учащихся, их социальный состав. На конец 2022 года в школе насчитывалось 47 учебных классов, с общей численностью 1470 обучающихся.

Таблица 11

Сравнительный анализ социальных паспортов

№	Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
1	Количество обучающихся	1345	1449	1470	
2	Полные семьи	1150	1219	1230	
3	Неполные семьи	195	230	240	
4	В том числе	Одна мать	190	223	233
		Один отец	5	7	7
5	Многодетных семей	140	219	232	
6	Малообеспеченные	466	105	68	
7	Неблагополучные	6	12	5	
	В них детей	8	13	10	
8	Социально опасные семьи	3	0	5	
	В них детей	5	0	10	
9	На внутришкольном учете семей	3	12	5	
	На внутришкольном учете детей	5	13	6	
10	На учете в ОДН семей	2	12	5	
	В них детей на учете ОДН	0	12	2	
11	Семей опекунов	8	8	13	

	В них детей	12	12	13
12	Обучающие, имеющие судимость	0	0	0
13	Дети-инвалиды	16	10	12
14	Количество заседаний совета профилактики	50	52	48
	На них рассматривались	По факту	15	18
		Профилактика	35	34
15	Количество рейдов посещения семей	59	57	21
16	Количество обучающихся получающих бесплатное питание	314	126	786
17	Количество обучающихся получающих проездные билеты	112	99	100

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- повышение наполняемости классов из-за общего повышения уровня рождаемости;
- увеличение количества малообеспеченных семей;
- увеличение числа неполных семей;
- стабильное число семей с опекаемыми детьми;
- увеличение числа семей с детьми-инвалидами.

5.2. Работа классных руководителей с родителями

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось 3 общешкольных собрания:

- «Родителям о безопасности дорожного движения» с приглашением инспектора по Пропаганде безопасности дорожного движения - сентябрь.
- «Особенности организации учебно-воспитательного процесса школы в 2021-2022 учебном году» - ноябрь.
- «О взаимодействии семьи и школы по формированию здорового образа жизни обучающихся» - январь.

Посещаемость общешкольных собраний - 80%.

В течение года состоялось 3 заседания ТЛОУ классных руководителей.

Сентябрь 2022г. Состоялось знакомство с планом работы, утверждён график мероприятий по воспитательной работе в школе.

Ноябрь 2022г. Тема заседания - «Воспитание гражданственности и патриотизма через внеурочную и внеклассную деятельность в современной школе».

Январь 2023г. Состоялось заседание по «Совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ».

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы

Месяц	Традиционные мероприятия
Сентябрь	<p>День знаний (начало учебного года). День здоровья. Выборы Совета старшеклассников, актива школы. Участие в соревнованиях. Выставка букетов. Профилактическая акция «Внимание, дети!» Торжественное «Посвящение в ученики» первоклассников Олимпиады по предметам. Благотворительная ярмарка</p>
Октябрь	<p>Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов, общешкольное родительское собрание по профилактике. День учителя</p>
Ноябрь	<p>Осенние экскурсии. «День народного единства». Проведение акции «Ветеран живет рядом». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери. Праздничные мероприятия, посвященные Дню отца Муниципальный конкурс «Мы вместе»</p>
Декабрь	<p>«Иркутска славные дни». Месячник по профилактике наркомании и СПИДа. Участие в муниципальном конкурсе новогодних поделок. Проведение новогодних представлений для учащихся 1-3, 4-6 классов. Акция «Синичкин день». Бал для старшеклассников «Зимняя феерия»</p>
Январь	<p>«Рождественские встречи». День здоровья. Акция «Вторая жизнь книгам». Беседы по ПДД. «Гатьянин день». Конкурс чтецов «Русское слово» Участие в почетном карауле «Пост № 1»</p>
Февраль	<p>Месячник военно-патриотического воспитания. Уроки Мужества. Викторины по ПДД. Весёлые старты «Вперёд, мальчишки!» Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества. Муниципальный конкурс «Февральский ветер» Муниципальный конкурс «На знамя Победы равняем шаг» Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p>
Март	<p>Праздник «Широкая Масленица». Выставка рисунков «Подарок маме». Концерт, посвященный 8 марта.</p>
Апрель	<p>Праздник «Прощание с Азбукой». Фестиваль детского творчества «Алло, мы ищем таланты!» «День космонавтики». Беседы по ПДД, Участие в субботнике. Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>

Месяц	Традиционные мероприятия
Май	Проведение акции «10 добрых дел ветеранам» - поздравление ветеранов с Днём Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные часы. Конкурс рисунков «Рисуют мальчики войну». Концерт «Ветеранам ВОВ». Митинг «День скорби» (возложение цветов к обелиску). Последний звонок. Линейка «Годы быстро пролетели». Праздник для выпускников 4 класса «До свидания, первый учитель!» Малые олимпийские игры Последний звонок для 9 и 11 классов. Акция «А песни тоже ходят на войну»
Июнь	«Выпускной бал». Вручение аттестатов учащимся 9 и 11 классов.

5.3. Дополнительное образование

Успешной адаптации в социуме и формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы способствует внеурочная занятость.

Таблица 13

Изменение количества обучающихся, занятых в системе ДО за три года

Год	Общее кол-во обучающихся в школе	Кол-во обучающихся, занятых в системе ДО	% занятых в системе ДО
2019-2020	1345	550	39%
2020-2021	1449	396	27%
2021-2022	1470	485	32%

Таблица 14

Студии и кружки МБОУ города Иркутска СОШ № 76

Направление деятельности	Название кружка	ФИО педагога	Кол-во обучающихся
Художественно-эстетическое	Хореография	Васильева Е.И. Васильева О.Н.	35 37
	Вокальная студия (хор)	Сутурина Г.М.	80
	Изостудия «Радуга»	Кузнецова Л.И.	50
Безопасность	ЮИД	Емельянова М.А.	10
	ДЮП		10
Краеведение	Музейная педагогика	Юрченко С.Н.	10
Экологическое	«Экологический кружок»	Булгакова С.В.	10
Медиаобразование	Прессцентр	Корякина А.С.	24
	Мультимедийная журналистика	Новопашина А.Н.	26
Спортивное	Баскетбол (педагог-организатор)	Истомин Е.С.	23
	«Футбол»	Бабков А.Г.	26
	«Волейбол»	Разживина Д.А.	18
Естественно-научное	«Юный эколог!»	Булгакова С.В.	10
Научное	Японский язык	Железнякова Ж.В.	10
	Каллиграфия	Бурдуковская Е.В.	20

Распределение ставок между педагогами дополнительного образования:

№	ФИО педагога	Нагрузка	Секция	Категория
1.	Васильева Е.И.	0.5 ставки	Танцевальная студия «Фантазёры»	ВКК
2.	Васильева О.Н.	0.5 ставки	Танцевальная студия «Фантазёры»	-
3.	Сутурина Г.М.	1 ставка	Вокальная студия «Лига»	1КК
4.	Разживина Д.А.	0.5	Волейбол	-
5.	Корякина А.С.	0.5	Прессцентр	-
6.	Новопашина А.Н.	0.5	Мультимедийная журналистика	-
7.	Бурдуковская Е.В.	0.5	Каллиграфия	1КК
8.	Юрченко	0.17	Музейная педагогика	ВКК
9.	Кузнецова Л.И.	0.5	Изостудия «Радуга»	-
10.	Булгакова С.В.	0.5	Экологический кружок	1КК
11.	Павлов А.И.	0.5	Гитара	-
12.	Истомин Е.С.	0.5	Баскетбол	-
13.	Бабков А.Г.	0.5	Футбол	-
14.	Железнякова Ж.В	1 ставка	Японский язык	-

Цель дополнительного образования: Создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития учащихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

*Задачи:***Обучающие**

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Развивающие

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Формирование потребности в самопознании.

Организационные

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Направления дополнительного образования:

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Виды деятельности были выбраны с учетом пожелания родителей и самих учащихся в ходе проведенного анкетирования.

Результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Мониторинг:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных мероприятиях; участия обучающихся, в конкурсах различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время:

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

Вывод:

Школьное дополнительное образование ориентировано на возраст с 8 до 17 лет, и предлагает свои программы учащимся, развивая их творческие способности, кругозор, эстетический вкус, вовлекая в занятия спортом.

В школе доминирует спортивное и художественное направление, вне школы – так же спортивное и художественное направления, это подтверждается множеством побед и наград на городском и окружном уровне.

Объединения дополнительного образования функционируют стабильно, контингент обучающихся сохраняется. Педагоги дополнительного образования имеют рабочие программы и календарно-тематическое планирование, ведут журналы учета посещаемости школьников.

В настоящее время как никогда важно формирование молодого человека, осознающего себя в этом мире, умеющего определить свое будущее, адаптироваться к современным условиям. Важно также наполнить содержанием жизнь подрастающего воспитанника, т. е. организовать его ценностно-ориентационную деятельность.

Спектр мероприятий данного направления работы очень разнообразен: посещение культурно-досуговых учреждений города (музеи, театры, кинотеатры и др.), проведение тематических классных часов нравственной направленности, проведение мероприятий совместно с учреждениями дополнительного образования, профориентация обучающихся.

Увеличение количества мероприятий, проводимых совместно с другими образовательными и досуговыми учреждениями города, способствует социализации обучающихся, формированию их правосознания развитию нравственности и общей культуры.

5.4. Нравственно-правовое направление воспитательной системы, профилактика правонарушений

Классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы в течение года проведены классные часы, беседы с обучающимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2021-2022 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете.

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее.

Выявлены учащихся группы риска. Совместно с инспектором КДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально-опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков.

Составлен План по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2021 – 2022 учебный год.

Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:

1. Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
2. Профилактика зависимостей от ПАВ.
3. Профилактика табакокурения и наркомании.

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

1. Обследование жилищно-бытовых условий.
2. Беседа с администрацией школы (еженедельно)
3. Работа с личными делами.
4. Беседы с родителями (еженедельно)
5. Беседы с одноклассниками (ежедневно)
6. Индивидуальные беседы (еженедельно).
7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
8. Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
9. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;
- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;
- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;
- просветительскую;
- проектную.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, а также ведутся протоколы заседаний Совета профилактики.

Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Проведены беседы с инспектором КДН во всех классах, а также проведены и индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Были посещения на дому семей, стоящих на учёте.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.

Также, необходимо отметить о качественном проведении месячника правовых знаний, в котором приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

5.5. Военно-патриотическое направление воспитательной системы

Вся воспитательная, и образовательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ №76, основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии необходимых для личностного развития.

Цель воспитательной системы школы по патриотическому воспитанию: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- организовать деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формирование у учащихся гражданской культуры;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

От воспитания любви к родной школе, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.

Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Принципы, положенные в основу системы «Воспитание гражданина и патриота»

Принцип патриотизма направленный на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Принцип социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

На заседании Детского Школьного Парламента было распределено шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, проживающими в микрорайоне школы. Представители классов посетили ветеранов, выяснили необходимость и объем оказания помощи.

Таблица 16

**Классные часы, открытые мероприятия и соревнования,
подготовленные классными руководителями**

№ п/п	Класс	Тема классного часа	Форма проведения
1	1а	Конкурс чтецов «Русское слово»	Беседа. (об истории праздника)
2	3б	«Мальчишки – наши будущие защитники»	Игровая программа с презентацией
3	5а	Сильные, ловкие, смелые	Спортивные состязания
4	9а	День защитника Отечества	Конкурсная программа
5	10а	Линейка памяти Кармазина	Музейный урок
6	8а	Блокадный Ленинград	Видеопрезентация
7	7в	Интеллектуальная игра «Русское лото»	Игра
8	9б	900 дней, 900 ночей	Беседа с презентацией
9	10б	Трудовой десант, в рамках акции «Связь поколений»	Трудовой десант

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Спортивные мероприятия, проведенные в рамках месячника

1	Спортивные игры «Тяжело в учении, легко в бою!»	9-11 кл.	Февраль 2022	МБОУ СОШ №76 спорт. зал	Учителя физкультуры
2	Соревнования «А ну-ка мальчишки»	1-4 кл.	Февраль 2022	МБОУ СОШ №76 хоккейный корт	Кл. руководители Учителя физкультуры
3	Соревнования «А ну-ка парни»	5-8 кл.	Февраль 2022	МБОУ СОШ №76 акт. зал	Учителя физкультуры
4	Военно-спортивные эстафеты»	7-8 кл.	Февраль 2022	МБОУ СОШ №76	Кл. руководители Педагог-организатор
6	Спортивные соревнования на параллели 10-х классов. Посвященные памяти Кармазина	10	Февраль 2022	МБОУ СОШ № 76	Учитель географии, педагог доп.образования, учитель физической культуры.

Самой распространённой формой организации классных часов стали беседа с презентацией, уроки мужества, уроки-экскурсии, музейные уроки, школьные праздники.

Ежегодно обучающиеся нашей школы, несут почетную вахту на Посту № 1. Для ребят является честью отдать дань памяти героям ВОВ. Неоднократно пятерки нашей школы становились лучшими и несли вахту памяти 9 мая в День победы.

В стенах нашей школы ежегодно проводится концерт-смотр «Военно-патриотической песни». Каждый классный коллектив готовит номер. Это мероприятие очень нравится ребятам и все классы всегда в нем участвуют. Также для нас является традиционным концерт ко Дню Победы. С 2022 г. в школе заложена новая традиция – акция «А песни тоже ходят на войну». Кроме этого, обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие во Всероссийской акции «День скорби». Ребята несут Вахту Памяти, читают стихи, возлагают цветы к памятникам героям.

Обучающиеся нашей школы, уже традиционно, стали участниками акции «10 добрых дел ветеранам».

Наиболее активные участники месячника были награждены почетными грамотами. Следует отметить, что большинство участников показали высокий уровень социальной компетентности и творческое разнообразие.

Анализируя итоги месячника, можно сделать вывод, что цель достигнута. В течение всего месяца велась активная пропаганда патриотического воспитания. Необходимо отметить активное участие классов, хорошую подготовку, заинтересованность, ответственное отношение к проводимым мероприятиям исполнителей и участников на всех уровнях.

По результатам анкетирования обучающихся, был выявлен уровень патриотических качеств личности. Анкетирование показало высокий уровень патриотических качеств личности.

Привлечены обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте, на учёте в КДН и ОДН.

Предложения.

- Разнообразить формы проведения мероприятий.

- Наладить контакт со специалистами для дальнейшего сотрудничества (медицинские работники, Госнаркоконтроль, ИДН, войнами-интернационалистами) с целью привлечения их к участию в мероприятиях.

5.6. Анализ работы кружка ДЮП за 2021-2022 учебный год

Задачи ДЮП

- Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности.
- Оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров.
- Проведение противопожарной пропаганды.
- Содействие в профессиональной ориентации детей.
- Организация в проведении рейдов, проверок противопожарного состояния в образовательных учреждениях и населенных пунктах.
- Осуществление подготовки юных пожарных к действиям при возникновении пожаров.
- Поддержание необходимой профессиональной и спортивной готовности команд юных пожарных.
- Приобретение навыков и умений работы с первыми средствами пожаротушения.
- Участие в проведении соревнований и спортивных секциях по пожарно-прикладному спорту.
- Ознакомление с пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением, средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров.
- Организация и проведение собраний, шествий, тематических экскурсий, походов, рейдов, спортивных игр, фестивалей.
- Проведение сбора исторического материала о пожарной охране, создание школьных музеев пожарной охраны.

5.7. Анализ работы в рамках профилактики ДТП за 2021-2022 учебный год.

Увеличение транспорта на дорогах нашей страны требует укрепления дисциплины водителей и строгого выполнения всеми гражданами, особенно детьми, правил поведения на улицах и дорогах.

Безопасность детей на улице зависит, прежде всего, от их внимания и умения ориентироваться в создавшейся ситуации. Сегодня очень остро стоит вопрос о предупреждении несчастных случаев на дороге с детьми, и снижении уровня детского дорожно-транспортного травматизма. Для решения этого вопроса и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма был создан отряд юных инспекторов движения (далее ЮИД).

Цель: воспитание у детей гражданственности, высокой общей культуры, чувства коллективизма; широкое привлечение детей к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди учащихся и населения города.

Цель реализуется через выполнение следующих практических задач:

- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формирование навыков работы по пропаганде правил дорожного движения среди сверстников;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

5.8. Анализ работы школьного общественного объединения «Наркопост»

С 2012 года в школе организована работа общественного объединения «Наркопост», целью работы которого является первичная профилактика социально-негативных явлений в среде учащихся.

Задачи:

- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- повышение значимости здорового образа жизни;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;
- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Согласно плану, работа велась по следующим направлениям:

- учебная работа с учащимися,
- просветительская работа с родителями,
- профилактическая работа с «группой риска».
- диагностическая работа
- организационно-методическая работа

Реализовывая данные направления, члены Наркопоста провели следующие мероприятия.

С обучающимися:

- Участие в мероприятии, посвящённом дню здоровья
- Единые классные часы «Здоровые дети в здоровой семье»
- Профилактические беседы на занятиях биологии, ОБЖ, окружающий мир, экологии (профилактике курения и наркомании)
- 3 октября всемирный день психического здоровья (конкурс плакатов, профилактические уроки.)
- Беседы, круглые столы, классные часы по теме «В здоровом теле - здоровый дух»
- Всемирный день отказа от курения
- Месячник по профилактике правонарушений: конкурс рисунков «Скажи нет курению»
- Классные часы «Краски жизни»
- 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИД
- Встреча с волонтерами Тема «СПИД – чума XXI века»
- Анкетирование «Мои развлечения и внеурочные занятия»
- Анкетирование «Курение или здоровье» 5-7 классы, «Моё отношение к употреблению наркотиков» 8-11 классы
- Тренинги-беседы
- «Школа здорового образа жизни»
- Соц. опрос «Мои вредные привычки»
- Демонстрация фильма «Болезнь века» с дальнейшим обсуждением - 8-11 классы
- Проведена анонимная диагностика на факт употребления наркотиков среди обучающихся 6-11 классов. Обучающиеся, употребляющие наркотики, не выявлены.
- Социальным педагогом школы проведена большая профилактическая работа с детьми «группы риска», в которую на конец года входят 21 ученик. Изучены

социально-бытовые условия семей данных обучающихся, оказана помощь в приобретении учебников, в организации льготного питания, осуществляется контроль досуга детей «группы риска», налажен контакт с родителями, проведены 45 заседаний Совета профилактики с участием детей «группы риска».

С родителями:

- Лекция-практикум «НЛП дома. Скрытая профилактика»
- Индивидуальная работа с неблагополучными семьями
- Совет профилактики
- Консультации по теме: «Адаптация детей в коллективе»
- Выступление на общешкольном родительском собрании «Профилактика табакокурения»
- Классные родительские собрания «Профилактика социально-негативных явлений в подростковой среде»
- Педагогический лекторий для родителей учащихся 9-11 классов «Первые признаки употребления ребёнком наркотиков»

Методическая работа:

Раз в четверть меняется содержание уголка Наркопоста. Традиционно в нём представлена информация о пагубности вредных привычек. Кроме того, в первой четверти на стенде были размещены иллюстрации, мотивирующие подростков на выбор в пользу здорового образа жизни.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Усилить работу по созданию в подростковой среде ситуаций, препятствующих злоупотреблению наркотиками, алкоголем, табакокурением.
- Распространять информацию о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств.
- Усилить работу по формированию у подростков навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

5.9. *Художественно-эстетическое направление воспитательной системы*

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Мы приняли участие во всех школьных и городских мероприятиях. Заняли много призовых мест.

В художественно-эстетическом направлении воспитательной системы нашей школы хочется отразить две ветви.

Творческая активность обучающихся, их родителей, классных руководителей, которая проявляется в участии и победах в огромном количестве конкурсов рисунков, поделок, газет, буклетов, фотографий, видеороликов.

Ниже представлены результаты, полученные за 2021-2022 учебный год

Окружной уровень:

- Конкурс чтецов «Русское слово-2022» - участие
- Конкурс военной и патриотической песни «Февральский ветер-2021» - победа
- Акция «10 добрых дел ветеранам» - участие
- Акция «Синичкин день» - призы
- Конкурс детского творчества «Новогодний подарок» - победитель
- *Городской уровень:*
- Конкурс «Живи, Байкал» - победители, призы
- Городская выставка детского творчества «Поздравляем от души!» - победитель
- Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка» - победители
- Конкурс чтецов «Русское слово-2022» - победитель, призы
- НПК «Ступеньки открытий» - победители, призы
- *Областной уровень:*
- Конкурс «Синичкин день» - победители в номинациях «Кормушка», «Рисунок», 3 место в номинации «Поделки»

Также важно отметить в этом направлении воспитательной системы работу объединений дополнительного образования, существующие в стенах нашей школы.

В школе существует танцевальная студия «Фантазеры» под управлением хореографов Васильевой Е.И. и Васильевой О.Н., в которой занимаются ребята всех возрастов. Студия «Фантазеры» является призером городских, областных и федеральных конкурсов.

Гордостью нашей школы является вокально-хоровой коллектив «Лига» под руководством Сутуриной Г.М. В нем принимают участие ребята разных возрастов с 1 по 11 класс.

Выводы: анализируя полученные в 2021-2022 учебном году результаты, можно сделать вывод, что художественно-эстетическое направление воспитательной системы МБОУ города Иркутска СОШ № 76 находится на высоком уровне. Однако получение данных результатов стало бы невозможным без активного участия родителей обучающихся, педагогов дополнительного образования и классных руководителей.

5.10. Трудовое и экологическое направление воспитательной системы

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

И по этому направлению в нашей школе проводится немало интересных мероприятий, благодаря которым никто не остается равнодушным к проблемам окружающей среды.

Информация по итогам проведения экологических уроков

Уже несколько лет наша школа участвует в акции по сбору макулатуры и пластиковых изделий «Вторичный бум», что привлекает внимание к проблеме вторичной переработки.

В рамках этого направления были организованы и такие мероприятия, как посадка деревьев, цветов и уход за ними, работа на пришкольном участке, познавательная экскурсия в природу, экологический месячник, проведение конкурсов.

В сентябре месяце в школе проводилась осенняя ярмарка, ученики 1-11 классов предлагали желающим приобрести за символическую цену урожай с собственных огородов, поделки из различных природных материалов, изготовленных своими руками, все вырученные средства были переданы питомнику К-9. Среди классов был

проведен конкурс на лучшее оформление торгового места.

Трудовое воспитание включает в себя:

- Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.
- Вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками.
- Формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

- Дежурства по школе и классу, классные часы, профориентация профессий, встречи с ветеранами труда.
- Уборка закреплённых территорий, общешкольные субботники, работа на пришкольном участке.
- Летняя трудовая отработка обучающихся 5-8 и 10 классов на территории школы и пришкольном участке.

Выводы: анализируя мероприятия по экологическому и трудовому направлению воспитательной системы школы, можно сделать вывод, что оно представлено достаточно широко и разнообразно. Но следует помнить, что этому направлению всегда нужно уделять большое внимание, так как от понимания важности проблемы экологии, защиты окружающей среды, а также от трудового воспитания обучающихся зависит и их будущее и будущее страны и планеты в целом.

5.11. Спортивно-оздоровительное направление воспитательной системы

Данное направление воспитательной системы школы представлено как объединениями дополнительного образования, так и мероприятиями, организованными Детским Школьным Парламентом, учителями физической культуры и классными руководителями.

Баскетбольная секция, где тренируются и юноши, и девушки. Ребята показывают устойчивые результаты на соревнованиях.

Ежегодное участие представителей нашей школы в «Лыжне России»

Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в окружном шахматном турнире «Белая ладья».

Выводы: анализируя полученные результаты по спортивно-оздоровительному направлению воспитательной системы школы можно сделать вывод, что данное направление хорошо развито в школе. Однако, результаты могли бы быть лучше, при наличии в школе большего количества спортивных секций.

5.12. Работа с органами ученического самоуправления.

Детский школьный парламент

2021-2022 учебный год начался для активистов парламента организацией праздника 1 сентября. Ребята приняли участие в разработке сценария, утвердили Гимн школы.

Следующим традиционным мероприятием, лежащим на плечах ДШП, стал День учителя.

Следующим шагом в работе школьного парламента стало проведение выборов президента ДШП «Дети будущего» на 2021-2022 учебный год. В этом году было разрешено 8 классам выставлять своих кандидатов в Президенты школьного парламента, поэтому предвыборная неделя прошла очень интересно: ребята проводили

агитацию, составляли свои программы, проводили мероприятия. Завершением этой недели стали ежегодные дебаты, где все кандидаты смогли представить свои предвыборные программы, ответить на вопросы аудитории.

Следующий день был объявлен Днем тишины и голосования. Специально сформированная избирательная комиссия собрала голоса всех присутствующих учеников 6-11 классов, педагогов и других работников школы.

На следующий день в актовом зале прошла инаугурация нового президента школы, которым стал ученик 8Г класса. По традиции он получил атрибуты президента и принес присягу перед школой на торжественной линейке.

Работа парламента в новой четверти началась с подготовки ко Дню матери.

Была организована акция «Письмо маме». Все мамы – учителя и другие работники школы, получили письма от своих детей. Благодаря социальным сетям, письма получили даже те мамы, чьи дети находятся за пределами города и даже страны.

12 декабря министерство гражданско-патриотического воспитания реализовало проект «Мой класс – мое государство» на параллели 5-х классов.

В течение четверти прошли 3 больших ежегодных акции. Ребята нашей школы собирали подарки для воспитанников ИДДИ №2 для умственно отсталых детей, корма для собак питомника и макулатуру в рамках городской экологической акции «Вторичный бум». Очень приятно, что во всех акциях активное участие приняла родительская общественность школы, что дало 100% охват.

Четверть закончилась масштабным празднованием Нового Года. При поддержке активистов парламента была украшена школа. Она превратилась в королевство сказок. А школьный двор, украшенный фигурами из сказок, занял первое место в городе. 21 декабря состоялись первые спектакли для начальной школы. Праздники получились очень яркими и запоминающимися.

Для милых дам!

В начале марта состоялся праздничный концерт, посвященный 8 Марта.

Кроме перечисленных крупных мероприятий, детский школьный парламент организовывал участие школьников в конкурсах окружного, городского и регионального уровней.

Перспектива.

Работа по всем направлениям будет продолжена в 2021-2022 учебном году. Планируется расширение списка внутришкольных мероприятий, проходящих под эгидой ДШП, продолжение активного участия в округа и города силами министерства социальных проектов ДШП.

Социальное партнерство. Взаимодействие семьи и школы

Особой сферой воспитательного воздействия в школе является работа с родителями обучающихся. В связи с тем, что именно в семье ребенка складывается его нравственный облик и характер, его отношение к действительности, усвоение общепринятых норм и культурных ценностей, работа с родителями обучающихся является одной из важнейших составляющих. Школа старается создать условия для совместной деятельности педагогов и родителей, стремится помочь родителям проявлять заботу о развитии своего ребёнка, сохраняя лучшие традиции семейного воспитания.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечиваются посредством

реализации программы «Семейный очаг», в соответствии с которой осуществляется работа по следующим направлениям деятельности:

- диагностика семьи,
- взаимоотношения с родителями обучающихся,
- работа с нестандартными семьями,
- организация полезного досуга.

Цель: способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

Задачи:

- Изучение семьи путем выявления ее возможностей по воспитанию ребенка.
- Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- Выявление функций взаимодействия педагогического коллектива и родителей.
- Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.
- Усиление роли родителей в жизни школы.
- Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Организация и проведение досуга и совместного творчества в семьях обучающихся.

В работе с семьей педагоги руководствуются принципами:

- объективный характер изучения семьи;
- комплексный подход в изучении всех характеристик семьи;
- выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления её воспитательного потенциала;
- анализ реальной ситуации;
- двусторонний характер изучения семьи (родители, дети);
- осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с одновременным изучением личности ребёнка, его воспитанности;
- оптимистический подход к семье; единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества;
- установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

Благодаря активной поддержке родителей решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. Организовываются и проводятся внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День Матери», «День защитника Отечества», «Мы школьниками стали», «8 марта», «Последний звонок», «Прощание с первым классом», «Прощание с начальной школой». Благодаря родителям, проводится косметический ремонт кабинетов, решаются хозяйственные вопросы.

Одной из основных форм работы с родителями является родительское собрание. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей. В большинстве своем – это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Тематика общешкольных родительских собраний самая разнообразная.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Раздел 6. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общие сведения о библиотеке

Материальная база: библиотека школы занимает отдельное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 6 столов для читателей. Имеется книгохранилище. В 2022 г. проведен ремонт и инвентаризация библиотечного фонда.

Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки:

Посещаемость (активность посещения библиотеки; это среднее число посещений на одного читателя в год) – 9,9

Читаемость (интенсивность чтения – среднее число книг, выданных одному читателю в год) – 9,1

По анализу можно сказать, что книжный фонд достаточно используется учащимися и педагогами. В следующем году усилить работу по пропаганде книги и методических материалов.

По анализу читательских формуляров можно сделать вывод, что самыми читающими оказались учащиеся начальной школы и учащиеся 5-11 классов.

Наиболее частыми посетителями библиотеки среди учителей являются: учителя русского языка, начальных классов, истории, математики. Остальные педагоги периодически обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики.

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение учебного года проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, справочной литературой, познакомились с новинками художественной литературы.

В течение года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям. Выполнение библиографических справок, помощь в написании докладов проводилась на протяжении всего учебного года, индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей. Большое внимание уделялось работе с читателями. Как и планировалось, были оформлены книжные выставки.

Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники. Заведующей библиотекой были организованы выходы в библиотеки Октябрьского округа.

Работа с фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- также учебниками и учебными пособиями. Фонд учебников расположен в отдельном помещении - книгохранилище.

Оснащение

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет.

Штат библиотеки - 1 человек.
 Основные показатели работы:
 Читателей – 1557;
 из них Учителей - 61;
 Учащихся – 1493;
 Количество посещений – 9756;
 Книговыдача – 9071;
 Посещаемость – 9,3;
 Читаемость – 8,5;
 Обращаемость фонда – 4,1;
 Количество массовых мероприятий – 13, выставок – 18.

Таблица 18

Книжный фонд библиотеки

Общее кол-во экземпляров	По состоянию на 31.12. 2022
Художественная литература	2607
Справочная и энциклопедическая литература	83
Учебно-методическая литература	17463
Учебный фонд	19
ВСЕГО	37635

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой соответствует критериальному значению. Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ) составляет 100%. Обновление учебной и учебно-методической литературой библиотечного фонда составляет: 2016 г. – 14%, 2017 г. – 13,7%, 2018 г. – 12,5%, 2019 г. – 14%, 2020 – 10%., 2021 – 12%, 2022 г – 16%.

Таблица 19

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%	Соответствует
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	Соответствует
3.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 65% (за 5 лет)	Соответствует

4.	Наличие действующего сайта	Соответствие требованиям ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Правительство РФ	Соответствует требованиям ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Правительство РФ
5.	Информационно-образовательная среда ОУ	Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Соответствует
6.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.	Да
7.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов	100 %	Соответствует

	занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана		
8.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	Соответствует

Комплектование фонда библиотеки осуществляется книгами и учебными пособиями. Фонд расставлен по ББК и соответствует санитарно-гигиеническим нормам. В системе ведется информационная работа.

Ощущается нехватка периодических изданий по причине недостаточного финансирования и перевода основной доли средств на приобретение учебников. За последние два года прослеживается повышение обеспеченности учащихся учебной литературой вследствие перехода на новые учебники при переходе на ФГОС.

Современная материально-техническая база школы позволяет создать условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. Действует сайт школы и обновляется еженедельно. Обеспечен свободный доступ к интернету со всех рабочих станций в кабинетах информатики и с любого компьютера, имеющего выход в локальную сеть (100% компьютеров подключены к локальной сети). Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса с другими организациями социальной сферы организовано при помощи электронной почты, сайта школы и программного комплекса Электронный журнал (<https://school-76.eljur.ru>). Школа участвует в проекте модернизации образования АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования», производится выгрузка данных в муниципальную и региональную базы данных, Электронный журнал (<https://school-76.eljur.ru>), где формируется электронная образовательная среда для учителей, учеников и их родителей (законных представителей).

Некоторую проблему составляет то, что библиотечный фонд обновляется и пополняется ежегодно в рамках нормативного финансирования, но численность контингента учащихся затрудняет процесс обеспечения художественной литературой и периодическими изданиями. Поэтому большое внимание уделяется пополнению библиотечного фонда за счет сохранения и передачи учебной литературы по параллелям классов, привлекать дополнительные средства финансирования для приобретения учебных пособий (атласы, карты, словари и т.д.).

Раздел 7. Качество материально-технической базы

МБОУ г. Иркутска СОШ № 76 располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся:

- компьютеры имеют все подразделения школы;
- действуют два учебных компьютерных класса (22 компьютера);
- 100% кабинетов оснащены мультимедийными комплексами
- 4 кабинета оснащены интерактивными досками;

Всего в образовательном процессе используется 126 компьютеров, из них все объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет. Работу локальной сети обеспечивает выделенный сервер на базе операционной системы Windows 7 Профессиональная (Service Pack1).

Имеется учебно-лабораторное оборудование:

- комплект микроскопов для кабинета биологии;
- комплект приборов (лабораторных) для кабинета физики;
- комплект лабораторного оборудования по химии.

Наличие данной техники и оборудования позволяет учащимся применять их в учебно-проектной и исследовательской деятельности, использовать возможности Интернета в образовательных целях, использовать электронные учебники для выполнения практических работ и проверки знаний (самоконтроля).

Материально-техническая база школы способствует реализации требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, которые направлены: на защиту здоровья, сохранения жизни учащихся, воспитанников и сотрудников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных: пожаров, аварий, террористических актов и прочих опасностей.

Материально-техническая база, созданная обеспечивает условия реализации ФГОС:

- обеспечено соответствие материально-технической базы реализации введения ФГОС действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, работников образовательной организации;
- обеспечены условия для подготовки и проведения уроков в соответствии с современными требованиями;
- обеспечен доступ организации к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- осуществлено обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.

Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях способствует рациональному использованию материально-технической базы школы.

Поддержание на должном уровне и развитие материально-технической базы школы является одним из основных гарантов успешного осуществления учебного процесса.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление степени соответствия имеющегося качества образования в школе

требованиям действующих ФГОС.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- отчеты работников школы;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических кадров;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы;
- социологические опросы.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными объектами ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Оценка качества условий реализации ООП направлена на определение уровня созданных стартовых условий реализации образовательных программ, в т. Ч. Кадровых, включающих профессиональную компетентность педагогов, материально-техническое оснащение, в том числе созданную информационно-образовательную среду; учебно-методическое сопровождение, включающее обеспеченность учебно-методической литературой.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, сохранение здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно

пополнение, эффективность его использования в учебном процессе;

- психологическую диагностику учащихся, регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку эффективности оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья учащихся и оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.
- вариативность основных программ общего образования, наличие в УП программ, обеспечивающих реализацию образовательных притязаний учащихся разного уровня учебной мотивации и образовательных способностей, соответствие УП требованиям ФГОС.
- наличие модели и плана внеурочной деятельности по всем нормативным направлениям.
- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии, степень соответствия программ дополнительного образования целевым установкам школы, доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
- наличие программы духовно-нравственного развития, наличие детского самоуправления; исследование уровня воспитанности, личностного роста и социализации учащихся; положительная динамика количества правонарушений учащихся.
- оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению качества образования, включая эффективность аттестации педагогов; готовность к повышению педагогического мастерства использование современных педагогических методик и технологий; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Оценка качества образовательных результатов направлена на сбор и обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Их осуществление проводится специалистами школы, педагогическими работниками, а также специалистами управления образования различного уровня.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней* и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- личностные образовательные результаты (включая показатели личностного роста и социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

По результатам самообследования зафиксированы следующие результаты:

Качество условий реализации ООП

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Кадровые условия*	Уровень кадровой обеспеченности	<i>соответствует</i>
2.		Уровень образования	<i>соответствует</i>
3.		Уровень категорийности кадров	<i>соответствует</i>
4.		Участие профессиональных конкурсах в	<i>недостаточно</i>
5.		Участие педагогов в инновационной деятельности.	<i>Недостаточно</i>
6.	Материально-техническое обеспечение	Обеспечение условий безопасной образовательной среды	<i>соответствует</i>
7.		Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы в соответствии с ФГОС	<i>недостаточно</i>
8.		Качество организации санитарно-гигиенических условий	<i>соответствует</i>
9.		Обеспеченность компьютерами. Количество учащихся на 1 компьютер.	<i>Недостаточно</i>
10.		Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ	<i>соответствует</i>
11.		Информационно-образовательная среда ОУ	Наличие действующего сайта
12.	Внедрение образовательный процесс дистанционных образовательных технологий в		<i>соответствует</i>
13.	Наличие мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям		<i>недостаточно</i>
14.	Готовность учителей к использованию ИКТ		<i>соответствует</i>
15.	Учебно-методическое обеспечение	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	<i>соответствует</i>

16.		Доля соответствующих УМК, федеральному перечню учебников	<i>соответствует</i>
17.		Обновление библиотечного фонда	<i>недостаточно</i>

Таблица 21

Качество организации образовательного процесса

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы ФГОС	<i>соответствует</i>
2.		Выполнение учебного плана	<i>соответствует</i>
3.		Реализация программ учебных предметов	<i>соответствует</i>
4.		Обеспеченность УП программами учебных предметов, курсов	<i>соответствует</i>
5.		Вариативность образовательных программ	<i>соответствует</i>
6.		Доля рабочих программ реализуемых в полном объеме	<i>соответствует</i>
7.		Уровень организации уроков с эффективным использованием современных технологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	<i>Недостаточно</i>
8.	Дополнительные образовательные программы	Наличие программ дополнительного образования	<i>соответствует</i>
9.		Наличие условий организации работы с одаренными детьми	<i>соответствует</i>
10.		Занятость детей в системе дополнительного образования	<i>соответствует</i>
11.		Сохранность контингента всех направлений дополнительного образования	<i>соответствует</i>
12.		Результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.	<i>Соответствует</i>
13.	Внеурочная деятельность	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность	<i>соответствует</i>
14.		Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с	<i>соответствует</i>

		программой воспитания и социализации	
15.	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	<i>соответствует</i>
16.		Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	<i>соответствует</i>
17.		Система просветительской работы по вопросам здорового и безопасного образа жизни	<i>соответствует</i>
18.	Методическое обеспечение	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	<i>соответствует</i>
19.		Участие педагогических работников в различных конкурсах	<i>недостаточно</i>
20.		Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности	<i>недостаточно</i>
21.		Организация самообразования педагогов	<i>недостаточно</i>
22.		Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью	<i>соответствует</i>
23.		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	<i>соответствует</i>
24.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Наличие договоров	<i>недостаточно</i>
25.	Управление	Наличие органов государственного общественного управления	<i>соответствует</i>
26.		Открытость и прозрачность деятельности ОУ	<i>соответствует</i>
27.		Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	<i>соответствует</i>
28.		Полнота документооборота: НПА, планов, анализов, отчетов	<i>соответствует</i>

Качество образовательных результатов

№	Объект оценки	Показатель		
1.	Качество подготовки выпускников	начальное общее образование		<i>соответствует</i>
2.		основное общее образование		<i>недостаточно</i>
3.		среднее общее образование		<i>недостаточно</i>
4.	Уровень освоения образовательных программ	НОО	успеваемость/качество	<i>соответствует</i>
5.		ООО	успеваемость/качество	<i>недостаточно</i>
6.		СОО	успеваемость/качество	<i>недостаточно</i>
7.	Предметные образовательные результаты	Промежуточная аттестация		<i>соответствует</i>
8.		Итоговая аттестация		<i>недостаточно</i>
9.		Уровень результативности участия в предметных олимпиадах		<i>недостаточно</i>
10.	Метапредметные результаты	Метапредметные работы, ВПР		<i>недостаточно</i>
11.		Наличие системы организации проектной деятельности		<i>соответствует</i>
12.		Уровень участия в проектно-исследовательской деятельности		<i>недостаточно</i>
13.		Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).		<i>соответствует</i>
14.	Личностные результаты	Наличие внеучебных достижений учащихся		<i>соответствует</i>
15.		Динамика уровня личностного роста учащихся		<i>соответствует</i>
16.		Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений		<i>соответствует</i>
17.	Сохранение здоровья учащихся	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений		<i>соответствует</i>
18.		Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.		<i>соответствует</i>
19.		Процент пропусков уроков по болезни.		<i>соответствует</i>
20.	Эффективность совместной деятельности с участниками образовательных отношений	Удовлетворенность родителей качеством образования		<i>соответствует</i>
21.		Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»		<i>соответствует</i>

Общие выводы

- 1) Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
- 2) Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки учащихся на всех уровнях (НОО, ООО, СОО) образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала.
- 3) Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ТЛОУ отражает основные проблемные вопросы.
- 4) Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.
- 5) Формы и методы КАД способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2021-2022 учебный год.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

- 1) Анализ работы по повышению методического уровня учителей выявил нежелание учителей повышать свой профессиональный уровень.
- 2) Не на должном уровне осуществлялось взаимодействие между участниками образовательного процесса: учитель→ученик→родитель.
- 3) Не решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока.
- 4) На недостаточном уровне проходит процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса по работе с одарёнными детьми.
- 5) Мониторинг качества образования выявил снижение успеваемости учащихся при переходе с уровня НОО на уровень ООО.
- 6) В процессе контрольно-аналитической деятельности выявлена удовлетворительная работа учителей со школьной документацией (несвоевременность заполнения электронного журнала, необъективные оценки, нарушения положения о заполнении электронного журнала).
- 7) Наличие необъективных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-х классах.
- 8) Наличие выпускников 9-х классов, на прошедших процедуру ГИА в основной период.

9) Наличие выпускников 11 классов, не перешедших порог при сдаче ЕГЭ по отдельным предметам.

10) На отдельных параллелях уровня ООО есть классы с критично низким качеством знаний.

11) Низкий процент участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (при массовом участии в школьном этапе).

12) Недостаточное участие обучающихся и учителей в НПК (при высокой результативности участников).

Пути решения:

1. Проведение методических и просветительских заседаний ТЛОУ, совещаний, педагогических советов, направленных на популяризацию идей повышений квалификации. Проведение разъяснительной работы, особенно с учителями, у которых истекает срок статуса «молодой специалист». Организация методической поддержки данной категории учителей.
2. Проведение профилактических, методических совещаний, тренингов с учителями, корректирующих отношения в плоскости: учитель-ученик-родитель. Проведение работы по недопущению применения деструктивных практик.
3. Регулярно проводить мероприятия: предметные недели, недели молодого специалиста, мастер-классы по обмену опытом, направленные на расширение применения современных педагогических приемов, методов. Технологий. Администрации строго отслеживать качество проводимых уроков, их результативность, выявлять необъективную оценку деятельности обучающихся.
4. Обеспечить прохождение курсовой переподготовки учителей уровней НОО и ООО в условиях перехода на ФГОС – 2021.
5. Продолжить работу по формированию и пополнению банка данных одаренных детей. Провести методические совещания, тематические заседания ТЛОУ, составить четкие планы работы с детьми для участия во всех этапах всероссийской олимпиады школьников. Администрации контролировать взаимодействие педагогов с детьми с высоким уровнем учебной мотивации, потенциальными участниками предметных олимпиад.
6. Администрации провести методическое совещание по подготовке обучающихся к проведению ВПР, провести круглый стол для учителей начальной школы и учителей русского языка и математики уровня ООО для координации деятельности.
7. Администрации контролировать работу учителей выпускных классов при подготовке к ГИА. Проводить методические совещания с представлением позитивного опыта подготовки к ГИА.